

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы научно-методической
деятельности в физической культуре и спорте

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность
жизнедеятельности

Форма обучения: очная

Разработчик:

Киреева Ю. В., канд. биол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 10 от 25.04.2017 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся навыки научного мышления, научить основам организации и технологии проведения методической и научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с историей развития научного познания, развитием эмпирического и теоретического мышления;
- изучение вопросов научного и методического осмысления основ физического воспитания и спорта;
- знакомство с проблематикой научных исследований в области физической культуры и спорта;
- освоение методик проведения научных исследований в области физической культуры и спорта;
- практическая реализация знаний путем оформления результатов научно-исследовательской работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.8 «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использовать знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Педагогика»

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.8 «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.7 Педагогика; Б1.Б.14 Информационные технологии в образовании; Б1.Б.15 Основы математической обработки информации.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.8 «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.14 Теория и методика физической культуры; Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа; Б2.П.4 Преддипломная практика; Б2.П.6 Научно-исследовательская работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы научно-методической деятельности педагога», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Знать: – теоретические основы постановки и решения исследовательских задач в области образования. Уметь: – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – предлагать и обосновывать решение задач образовательного процесса. Владеть: – навыками систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – навыками научно-исследовательской деятельности.
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	
педагогическая деятельность	
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Знать: – теоретические основы проектной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Уметь: – ставить задачи и добиваться их решения в процессе руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; – собирать информацию из различных источников. Владеть: – навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта.

Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном образовании студентов и преподавателей. Подготовка научно-методических кадров в сфере физической культуры и спорта. Методическая деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания. Характеристика видов научно-методических работ в области физической культуры и спорта. Характеристика методических работ в области физической культуры и спорта.

Модуль 2. Выбор направления и планирование научного исследования.

Основные требования, предъявляемые к дипломным работам. Планирование дипломной работы. Характеристика методов исследования. Оформление дипломных работ, подготовка и защита работы. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией. Создание комплексных текстовых документов. Характеристика видов измерительных шкал. Вычисления коэффициента достоверности различий между двумя независимыми результатами по t- критерию Стьюдента. Вычисления коэффициента корреляции (линейной) X, как метода определения меры связи между явлениями. Основные требования к рукописи и ее оформлению. Рубрикация текста, язык и стиль научно-методической работы. Представление отдельных видов текстового материала научно-методической работы и дипломной работы. Критерии качества научно-методических работ (проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цели и задачи, гипотеза новизна). Внедрение результатов в практику физического воспитания и спорта.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта. (6 ч.)

Тема 1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта (2 ч.)

Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном образовании студентов и преподавателей. Подготовка научно-методических кадров в сфере физической культуры и спорта. Методическая деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания.

Тема 2. Виды научных и методических работ, формы их представления (4 ч.)

Характеристика видов научно-методических работ в области физической культуры и спорта (доклад, реферат; контрольная, курсовая работы; ВКР (дипломная работа, бакалаврская, магистерская диссертации); кандидатская, докторская диссертации; автореферат диссертации; монография; депонирование научной работы; книга научная, научно-популярная; научная статья, тезисы). Характеристика методических работ в области физической культуры и спорта (программа; учебник; учебное пособие; методические рекомендации; электронное издание (электронный учебник, электронное учебное пособие); со-авторство; открытие, изобретение, рационализаторское предложение).

Модуль 2. Выбор направления и планирование научного исследования (12 ч.)

Тема 3. Выбор направления и планирование научного исследования (2 ч.)

Основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным (дипломным) работам. Планирование ВКР. Оформление выпускных квалификационных работ. Подготовка и защита выпускных квалификационных работ.

Тема 4. Характеристика методов исследования (4 ч.)

Анализ научно-методической литературы. Анализ документальных и архивных материалов. Педагогическое наблюдение. Беседа, интервью и анкетирование. Контрольные испытания. Экспертное оценивание. Хронометрирование. Педагогический эксперимент.

Тема 5. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности (2 ч.)

Основные виды измерительных шкал (шкала наименований, шкала порядка, интервальная шкала, шкала отношений). Меры центральной тенденции (средние величины) (методика определения моды, медианы, средней арифметической величины, вычисление среднего квадратического (стандартного) отклонения, средняя ошибка среднего арифметического). Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами (определение достоверности различий по t-критерию Стьюдента, по T-критерию Уайта). Определение меры связи между явлениями (определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков на основе измерений по шкале наименований, коэффициента ранговой корреляции для результатов, полученных по шкале порядка).

Тема 6. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией (2 ч.)

Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией. Создание комплексных текстовых документов.

Тема 7. Подготовка рукописи и оформление научной и методической работы (2 ч.)

Основные требования к рукописи и ее оформлению. Рубрикация текста, язык и стиль научно-методической работы. Представление отдельных видов текстового материала научно-методической работы и дипломной работы. Критерии качества научно-методических работ (проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цели и задачи, гипотеза новизна). Внедрение результатов в практику физического воспитания и спорта.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта (6 ч.)

Тема 1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта (2 ч.)

Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном образовании студентов и преподавателей. Подготовка научно-методических кадров в сфере физической культуры и спорта. Методическая деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания.

Тема 2. Анализ методических работ (2 ч.)

Характеристика методических работ в области физической культуры и спорта:

- программа;
- учебник;
- учебное пособие;
- методические рекомендации;
- электронное издание (электронный учебник, электронное учебное пособие);
- соавторство;
- открытие, изобретение, рационализаторское предложение.

Тема 3. Анализ научных работ (2 ч.)

Характеристика видов научно-методических работ в области физической культуры и спорта:

- доклад, реферат;
- контрольная, курсовая работы;
- ВКР (дипломная работа, бакалаврская, магистерская диссертации);
- кандидатская, докторская диссертации;
- автореферат диссертации;
- монография;
- депонирование научной работы;
- книга научная, научно-популярная;
- научная статья, тезисы.

Модуль 2. Выбор направления и планирование научного исследования (12 ч.)

Тема 4. Выбор направления и планирование научного исследования (2 ч.)

Основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным (дипломным) работам. Планирование ВКР. Оформление выпускных квалификационных работ. Подготовка и защита выпускных квалификационных работ.

Тема 5. Характеристика методов исследования (4 ч.)

Анализ научно-методической литературы. Анализ документальных и архивных материалов. Педагогическое наблюдение. Беседа, интервью и анкетирование. Контрольные испытания. Экспертное оценивание. Хронометрирование. Педагогический эксперимент

Тема 6. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности (2 ч.)

Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами:

- определение достоверности различий по t-критерию Стьюдента,
- определение достоверности различий по T-критерию Уайта.

Определение меры связи между явлениями:

- определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков на основе измерений по шкале наименований,
- определение коэффициента ранговой корреляции для результатов, полученных по шкале порядка.

Тема 7. Подготовка рукописи и оформление научной и методической работы (4 ч.)

Основные требования к рукописи и ее оформлению. Рубрикация текста, язык и стиль научно-методической работы. Представление отдельных видов текстового материала научно-методической работы и дипломной работы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (36 ч.)

Модуль 1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составьте список литературных источников по проблеме оздоровительной физической культуры. Список должен состоять не менее чем из 15 источников различного характера (статья, книга, учебное или учебно-методическое пособие, автореферат и т. д.) Оформите список в алфавитном порядке согласно требованиям ГОСТа.

Модуль 2. Выбор направления и планирование научного исследования (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработайте вопросы (не менее 15) к анкете по проблеме «Формирование здорового образа жизни у школьников средствами физической культуры»

Ваша цель выявить уровень сформированности здорового образа жизни у школьников.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовьте и оформите согласно требованиям реферат по предложенной преподавателем теме.

При написании реферата от студента требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (авторами).

Этапы работы над учебным рефератом Выбор актуальной и интересной по содержанию темы. Подбор и изучение основных источников по теме

Составление библиографии

Обработка информации.

Разработка плана реферата.

Написание реферата.

Защита реферата

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-11	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта

ПК-11 ПК-12	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Выбор направления и планирование научного исследования.
-------------	-------------------------------	-------	--

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Научно-исследовательская работа, Основы научно-методической деятельности педагога, Основы научных исследований в области безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Теория и методика физической культуры, Чрезвычайные ситуации природного, социального, техногенного характера и защита от них.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Научно-исследовательская работа, Основы научно-методической деятельности педагога, Основы научных исследований в области безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Теория и методика физической культуры.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «Основы научно-методической деятельности»; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «Основы научно-методической деятельности»; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание дисциплины «Основы научно-методической деятельности»; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по дисциплине «Основы научно-методической деятельности», студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	<p>Студент знает: основные этапы научного исследования, методы научных исследований, применяемые в области физической культуры и спорта; знаком с проблематикой научных исследований в области физической культуры и спорта.</p> <p>Демонстрирует умение подбирать научно-исследовательскую литературу по проблеме исследования, ставить цель, задачи и добиваться их решения.</p> <p>Владеет терминологией, теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения научно-исследовательских задач в области физической культуры и спорта, навыками оформления результатов научно-исследовательской работы. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.</p>
Незачтено	<p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.</p>

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Дать понятие науки, определить ее функции и роль в обществе, в физической культуре и спорте
2. Раскрыть роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта
3. Изучить проблематику научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания
4. Рассмотреть основы научно-методической деятельности в профессиональном физкультурном образовании
5. Раскрыть систему подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта

Модуль 2: Выбор направления и планирование научного исследования

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Описать общую схему научного исследования. Планирование работы
2. Назвать методы исследования, применяемые в научно-исследовательской деятельности.
3. Организация работы с литературными источниками и Интернет-ресурсами
4. Описать технологию применения педагогических методов исследования.
5. Опишите технологию проведения педагогического наблюдения и педагогического эксперимента

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Рассмотреть особенности контрольных испытаний как метода исследования
2. Изучить особенности проведения хронометрирования
3. Изучить особенности проведения педагогического эксперимента
4. Какие критерии наиболее часто используются для вычисления достоверности различий, если измерения осуществлены на основе шкалы наименований?
5. Какой критерий используется для вычисления достоверности различий между результатами, полученными на основе интервальной шкалы и шкалы отношений?

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПК-11, ПК-12)

1. Раскрыть взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании.
2. Охарактеризовать язык и стиль написания научной и дипломной работы.
3. Раскрыть систему подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.
4. Охарактеризовать педагогический эксперимент как метод исследования и его разновидности.
5. Охарактеризовать методическую деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания
6. Раскрыть математическую статистику в обработку материалов научно-методической деятельности
7. Раскрыть требования, предъявляемые к научным и выпускным квалификационным (дипломным) работам

8. Охарактеризовать определение достоверности различий между двумя независимыми результатами по t-Критерию Стьюдента
9. Раскрыть процесс планирования и подготовки научной и дипломной работ (проблема, тема, определение объекта и предмета исследования).
10. Раскрыть современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности
11. Охарактеризовать технологию проведения педагогического эксперимента
12. Раскрыть оформление текстового материала дипломной работы и подготовка ее к защите
13. Охарактеризовать выбор методов исследования и их характеристика (методы опроса, контрольные испытания, экспертное оценивание).
14. Охарактеризовать виды измерительных шкал в НИР и их характеристика (шкала порядка, шкала отношений).
15. Раскрыть критерии качества научно-методических и дипломных работ.
16. Охарактеризовать технологию поиска и работы с литературой в библиотечных и архивных фондах.
17. Раскрыть определение достоверности различий между двумя независимыми величинами по T-критерию Уайта.
18. Раскрыть определение меры связи между явлениями (линейная корреляция).
19. Раскрыть виды измерительных шкал и их характеристика (интервальная шкала, шкала наименований).
20. Раскрыть виды научно-методических работ и формы их представления (реферат, контрольная работа, курсовая работа).
21. Охарактеризовать новизну, теоретическую и практическую значимость исследования и внедрение его результатов в практику.
22. Раскрыть определение меры связи между явлениями (ранговая корреляция).
23. Раскрыть сущность и характеристику индуктивной и дедуктивной гипотез.
24. Охарактеризовать методы научного исследования (хронометрирование, анкетирование, математическая статистика).
25. Раскрыть структуру и содержание дипломной работы.
26. Предложить характеристику общей научной и частных рабочих гипотез научного исследования.
27. Предложить характеристику методов исследования (анализ и обобщение научно-методической литературы, передового опыта работы, педагогические наблюдения).
28. Раскрыть виды научно-методических работ и формы их представления (дипломная работа, магистерская диссертация кандидатская и докторская диссертация).
29. Охарактеризовать представление отдельных видов текстового, табличного и иллюстративного материала в дипломной и научной работе.
30. Раскрыть виды научных и методических работ и формы их представления (кандидатская диссертация, докторская диссертация).

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом

набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий. При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Акамов, В. В. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст] : учеб. пособие / В.В. Акамов, О.В. Четайкина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 127 с.
2. Бакшаева, Т. В. Основы научно-методической деятельности : учеб. пособие / Т. В. Бакшаева, А. Р. Кушакова. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 122 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>
3. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. образования / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2014. – 288 с.
4. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник [Электронный ресурс] / В.Г. Никитушкин.- М. : Советский спорт, 2013. – 280 с. – режим доступа : [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448)

Дополнительная литература

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 283 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index> – ISBN 978-5-394-02783-3. – Текст : электронный.
2. Теория и методики физического воспитания [Текст] : для фак. физ. культуры пед. ин-тов по специальности 03.03 "Физ. культура" / Б. А. Ашмарин, Ю. А. Виноградов, З. Н. Вяткина [и др.] ; под ред. Б. А. Ашмарина. – М. : Просвещение, 1990. – 286 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.infosport.ru/press/fkvot> – Физическая культура: воспитание, образование, тренировка
2. <http://www.ribk.net/about-consortium.jsp> – Российский информационно-библиотечный консорциум РИБК
3. <http://www.shkola-press.ru> – Физическая культура в школе

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014673)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014673)

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), №202.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка); автоматизированное рабочее место (12 шт.) в составе (компьютер, гарнитура), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014673)

Помещения для самостоятельной работы (111).

Учебная аудитория для проведения индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, многофункциональное устройство, принтер) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (4 шт.).